

## 1. CURRICOLO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il curriculum del **primo biennio** si propone di far acquisire agli studenti le seguenti competenze

### Asse dei linguaggi

#### Italiano

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
-Saper comprendere il messaggio di un testo orale e scritto -Saper esporre oralmente un messaggio -Saper applicare le strategie dell'ascolto per elaborare appunti -Riflettere sugli aspetti della lingua -Saper utilizzare la scrittura a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi -Saper usare strumenti informatici nello studio	-Esporre oralmente in modo chiaro nel contenuto, formalmente corretto, coerente con destinatario-situazione comunicativa-scopo del messaggio-tempo a disposizione -Riflettere su funzioni e significati delle parti del discorso, saperle riconoscere, classificarle ed usare correttamente -Realizzare forme diverse di scrittura producendo testi corretti, in rapporto all'uso: espositivi, espressivi, argomentativi	-Elementi della comunicazione, funzioni linguistiche, situazioni comunicative -Principali strutture grammaticali -Fasi della produzione scritta nei modi diversi secondo le diverse tipologie dei testi -Testo descrittivo, espositivo -Genere narrativo, epico -Il riassunto -Il tema	Primo anno
		-Principali strutture sintattiche -Il genere poetico -Il genere teatrale -La relazione, l'articolo, la parafrasi -Avviamento al saggio-breve	Secondo anno

#### Latino

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
-Riconoscere in un testo semplice gli elementi morfosintattici e gli elementi della connessione per la ricostruzione logica del testo -Saper cogliere il pensiero logico della frase e istituire collegamenti e relazioni tra i singoli termini -Saper utilizzare in modo autonomo il vocabolario -Saper individuare lo scarto dalla norma -Saper confrontare le strutture linguistiche del latino e dell'italiano -Saper usare strumenti informatici nello studio	Comprendere il tema principale e il significato di un brano -Riconoscere la corretta applicazione e interpretazione delle regole -Memorizzare i diversi termini attinenti alle principali aree semantiche -Individuare alcuni elementi di continuità e di alterità (sul piano morfologico, sintattico e lessicale) fra latino e italiano	-Prima declinazione -Seconda declinazione -Aggettivi della prima classe -Verbo sum -Forma attiva e passiva delle 4 coniugazioni -Complementi	Primo anno
		-Quarta declinazione -Quinta declinazione -Pronomi -Comparativi e superlativi -Complementi -Frase finale, interrogativa, causale, infinitiva, perifrastica attiva e passiva	Secondo anno

#### Inglese

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
-Saper comprendere frasi ed espressioni di	Conseguire un livello base di competenza comunicativa nelle	Apprendimento del lessico e delle strutture grammaticali per esprimere le seguenti funzioni linguistiche:	Primo anno

<p>immediata rilevanza. -Sapere comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali. -Presentare se stessi e gli altri, porre domande su dati personali e rispondere su domande analoghe, dare suggerimenti. -Sapere descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e futuri.</p>	<p>quattro abilità linguistiche di livello A2/ B1. Comprendere semplici messaggi (scritti e orali) in L2. Conversare in modo semplice su argomenti di carattere quotidiano o di carattere generale. Leggere con pronuncia, intonazione e ritmo comprensibili. Scrivere con ortografia e proprietà lessicale, usando le strutture grammaticali di base. Redigere su traccia dialoghi e brevi composizioni. Ricerca informazioni attraverso skimming e scanning in testi in L2.</p>	<p>1° anno descrivere la routine, parlare della frequenza delle azioni, descrivere ciò che piace o non piace, parlare di sport, parlare e descrivere luoghi, chiedere e indicare luoghi, esprimere opinioni, offrire e ordinare cibo ,parlare delle attività del tempo libero, invitare a e programmare eventi, accettare e rifiutare fare shopping, parlare di prezzi, denaro e quantità, parlare di avvenimenti contemporanei, parlare di eventi del passato, parlare del futuro, fare progetti, previsioni, parlare di preferenze personali, fare paragoni, parlare delle proprie intenzioni.</p>	
		<p>2°anno descrivere fatti, comprendere e fornire informazioni, parlare di obblighi e divieti e regole, paragonare abilità e qualità formulare di ipotesi, parlare di azioni passate non ancora concluse, parlare di abitudini del passato, riportare discorsi, richieste ed istruzioni, esprimere azioni subite, fare deduzioni, esprimere rimpianti, mettere in rapporto tra loro eventi passati .</p>	<p>Secondo anno</p>

#### Asse matematico

##### Matematica

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
<p>Collegare le conoscenze acquisite con le implicazioni della realtà quotidiana. Saper individuare le strategie appropriate per risolvere problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi. Saper usare programmi dedicati o di app per la costruzione e la visualizzazione di grafici e tabelle e per la risoluzione di problemi. Saper reperire fonti in Internet, sapendone riconoscere la validità</p>	<p>Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo numerico - individuare dipendenze di tipo funzionale. -Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p>	<p>Insiemi numerici Insiemi Calcolo letterale: Monomi Calcolo letterale: Polinomi Equazioni Lineari Le disequazioni Elementi di statistica descrittiva Geometria: I primi elementi I Triangoli e i criteri di congruenza Parallelismo e perpendicolarità nel piano Parallelogrammi e trapezi Elementi di informatica: utilizzo di applicativi specifici</p>	<p>Primo anno</p>
		<p>Sistemi di primo grado Radicali. Geometria analitica. (rette e fasci di rette) Geometria (equivalenza di superfici piane) Geometria (proporzionalità e similitudini) Elementi di informatica Elementi di calcolo delle probabilità</p>	<p>Secondo anno</p>

#### Asse scientifico tecnologico

<b>scienze</b>			
<b>competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>	<b>tempi</b>
<p>-saper analizzare e interpretare dati sperimentali anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</p> <p>-Saper usare il linguaggio disciplinare specifico.</p> <p>-Saper riconoscere i componenti degli alimenti</p> <p>-Saper leggere le etichette nutrizionali per scegliere gli alimenti idonei ad una corretta alimentazione</p> <p>-Saper usare il linguaggio e i metodi della chimica</p> <p>-Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Calcolare il valore della forza di attrazione gravitazionale tra due corpi</p> <p>Spiegare cause e conseguenze dei principali movimenti dei corpi celesti</p> <p>Collocare la Terra nel sistema solare e nell'Universo</p> <p>Distinguere le biomolecole in base al loro comportamento con alcune sostanze</p> <p>Riconoscere i gruppi funzionali nelle molecole e assegnare la proprietà</p> <p>Spiegare la struttura delle biomolecole e attribuire a ciascuna la/le relative funzioni</p> <p>Utilizzare il microscopio ottico e descrivere la cellula nei diversi regni e coglierne la differenza</p> <p>Spiegare la funzione dei diversi organuli</p> <p>Conoscere le proprietà chimico/fisiche della materia</p> <p>Comprendere che la materia nei suoi tre stati è formata da particelle</p>	<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>I moti della Terra</p> <p>La Luna</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>Le Biomolecole</p> <p>La cellula procariote ed eucariote</p> <p>CHIMICA</p> <p>Le proprietà fisiche e chimiche della materia</p> <p>L'organizzazione della materia</p>	Primo anno
	<p>Spiegare le differenze nel processo della divisione cellulare tra procarioti ed eucarioti</p> <p>Indicare i meccanismi che regolano il processo della divisione cellulare</p> <p>Capire perchè è importante la meiosi</p> <p>Individuare i meccanismi con i quali la meiosi produce variazione</p> <p>Descrivere il metodo di indagine adottato da Mendel</p> <p>Comprendere la particolarità del modello ereditario che riguarda i caratteri legati al sesso</p> <p>Descrivere la struttura dell'atomo</p> <p>Descrivere le caratteristiche dell'acqua</p> <p>Comprendere l'importanza dell'acqua negli ecosistemi</p>	<p>BIOLOGIA</p> <p>Divisione cellulare</p> <p>Genetica mendeliana e post-mendeliana</p> <p>CHIMICA</p> <p>Elementi e composti</p> <p>Le leggi ponderali e la teoria atomica di Dalton</p> <p>La struttura dell'atomo</p> <p>Il sistema periodico</p>	Secondo anno

### Scienze motorie

<b>competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>	<b>tempi</b>
Prende coscienza della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica	Eseguire attività fisiche per un armonico sviluppo del proprio corpo	Schema corporeo, motorio Ossa, muscoli e articolazioni. Capacità COORDINATIVE	Primo anno
Applica le conoscenze anatomiche e fisiologiche nel mantenere corretti stili di vita e nello svolgimento di una corretta attività fisica.	Sviluppa e migliora le qualità motorie Conosce i rischi relativi all'uso delle di sostanze quali tabacco alcool e droghe	Dipendenze patologiche Corretta alimentazione Educazione stradale Bullismo e cyberbullismo Primo soccorso	Secondo anno

### Asse storico sociale

<b>Scienze umane</b>			
<b>competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>	<b>tempi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare il linguaggio disciplinare;</li> <li>- saper esprimere pensieri e concetti in forma orale e scritta;</li> <li>-Saper riconoscere principi e teorie in contesti d'esperienza;</li> <li>-Saper leggere grafici e tabelle;</li> <li>-Prendere consapevolezza delle strategie di studio efficaci;</li> <li>-saper usare strumenti multimediali nello studio;</li> <li>-Saper interagire con gli altri, tenendo conto del contesto e degli interlocutori;</li> <li>-Saper motivare un'affermazione;</li> <li>-saper confrontare esperienze e punti di vista;</li> <li>-saper collocare società umane e modelli educativi nello spazio e nel tempo.</li> <li>-Essere in grado di riferire quanto appreso ad esempi tratti dalla propria esperienza o dal proprio vissuto.</li> <li>-Essere in grado di usare quanto appreso come strumento di comprensione della realtà e del proprio vissuto.</li> </ul>	<p><b>Psicologia</b> Comprendere il funzionamento dei processi cognitivi che caratterizzano il pensiero e l'apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper individuare le ricadute in ambito pedagogico e didattico.</li> <li>-Comprendere le dinamiche, affettive cognitive ed emotive che entrano in gioco nelle relazioni interpersonali e nel corso delle interazioni comunicative.</li> <li>-Saper riferire le teorie psicologiche elaborate per spiegare comportamenti o processi mentali alle diverse scuole o correnti di psicologia.</li> </ul> <p><b>Pedagogia</b> -Saper riconoscere luoghi e modalità attraverso i quali nel corso della storia antica e medievale si è compiuto l'evento educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare modelli formativi ed ideali educativi</li> </ul>	<p>Metodi e approcci allo studio della mente.</p> <p>I processi cognitivi. Il metodo di studio.</p> <p>Significato e funzione dell'educazione. L'educazione nelle società antiche.</p>	Primo anno
		<p>Bisogni, motivazioni, emozioni</p> <p>L'apprendimento</p> <p>Linguaggio e psicologia della comunicazione.</p> <p>La cognizione e l'influenza sociale</p> <p>L'educazione in età ellenistica, romana e nell'alto medioevo</p>	Secondo anno
<b>Diritto</b>			
<b>competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>	<b>tempi</b>
<p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato;</p> <p>Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società;</p> <p>Individuare l'importanza economica e sociale del contratto;</p> <p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione;</p> <p>Comprendere il fatto che tutte le nostre azioni individuali e collettive sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo;</p>	<p>Comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle altre norme sociali;</li> <li>Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica;</li> <li>Le persone fisiche, gli enti e i beni;</li> <li>Il contratto e i suoi elementi costitutivi e la sua conclusione;</li> <li>Il concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi;</li> <li>Le forme di Stato e di Governo;</li> <li>La definizione di Economia Politica e la</li> </ul>	<p>I principi generali del diritto;</p> <p>Le norme giuridiche;</p> <p>I soggetti e l'oggetto del diritto;</p> <p>Lo Stato e la Costituzione;</p> <p>I caratteri generali dello Stato;</p> <p>Le forme di Stato e di Governo;</p> <p>I bisogni economici e il comportamento dell'uomo;</p> <p>I beni economici e servizi;</p> <p>Il sistema economico e la sua evoluzione storica;</p>	Primo anno

<p>Comprendere la relazione esistente tra utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana;          Individuare l'importanza dei rapporti esistenti che operano in un sistema economico;          Essere in grado di cogliere i caratteri e le differenze tra i vari sistemi economici;          Saper distinguere le differenti fonti di reddito;          Essere in grado di valutare i rapporti esistenti tra reddito, consumo e risparmio.</p>	<p>distinzione tra microeconomia e macroeconomia;          Il concetto di beni economici e di servizi e di utilità economica;          Il sistema economico e i suoi soggetti;          I vari tipi di sistemi economici;          Il concetto di reddito, consumo e risparmio.</p>	<p>Il sistema liberista, il sistema collettivista, il sistema a economia mista;          Il reddito e le sue fonti il consumo e il risparmio</p>	
<p>Individuare i caratteri e spiegare la struttura della Costituzione italiana;          Individuare i principi fondamentali della Costituzione italiana;          Comprendere il legame tra il testo costituzionale e la vita quotidiana;          Individuare i diritti e i doveri dei cittadini contenuti nella Costituzione italiana;          Comprendere l'organizzazione della Repubblica italiana;          Riconoscere e spiegare il ruolo e le funzioni e le caratteristiche dello Stato;          Comprendere le dinamiche del mercato dei beni e del lavoro;          Attuare confronti tra la tutela dei diritti dei lavoratori ai nostri giorni e in epoche passate;          Comprendere la differenza tra domanda e offerta dei beni e di lavoro;          Valutare gli interventi governativi attuati volti a ridurre la disoccupazione;          Cogliere le relazioni della moneta e le necessità delle famiglie;          Essere in grado di comprendere le cause e gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione.</p>	<p>Comprendere: la Costituzione italiana e i principi fondamentali;          I diritti e i doveri dei cittadini;          L'organizzazione della Repubblica italiana (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale);          La differenza tra le possibili forme di mercato;          I soggetti del mercato del lavoro e dei beni;          La domanda e l'offerta dei beni e di lavoro;          La contrattazione collettiva, la contrattazione aziendale e il contratto individuale;          I mutamenti del mercato del lavoro (riforma Biagi, il Jobs Act);          Estinzione del rapporto di lavoro;          Le cause della disoccupazione e le politiche economiche volte a favorire l'occupazione;          Le tipologie monetarie;          Le tipologie di inflazione;          Le principali cause dell'inflazione e i suoi effetti.</p>	<p>La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali;          I diritti e i doveri dei cittadini;          L'ordinamento della Repubblica;          Il funzionamento e forma del mercato dei beni e del lavoro;          La moneta e l'inflazione.</p>	<p>Secondo anno</p>

## Storia

<b>competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Conoscenze essenziali</b>	<b>tempi</b>
<p>-Saper leggere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una</p>	<p>-Comprendere le relazioni tra ambiente ed evoluzione</p>	<p>-Strumenti della storia            -La terra, i primi esseri umani</p>	<p>Primo anno</p>

<p>dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona,della collettività,dell'ambiente</li> <li>-Saper usare strumenti informatici nello studio</li> </ul> <p>-Saper leggere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper collocare le esperienze personali in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona,della collettività,dell'ambiente</li> <li>-Saper usare strumenti informatici nello studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere l'influenza dell'ambiente sulla nascita delle civiltà</li> <li>-Distinguere le diverse fasi della storia</li> <li>-Comprendere e analizzare le differenze tra civiltà diverse</li> <li>-Comprendere e utilizzare il lessico specifico</li> <li>-Comprendere le relazioni tra ambiente ed evoluzione</li> <li>-Riconoscere l'influenza dell'ambiente sulla nascita delle civiltà</li> <li>-Distinguere le diverse fasi della storia</li> <li>-Comprendere e analizzare le differenze tra civiltà diverse</li> <li>-Comprendere e utilizzare il lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le civiltà del Vicino Oriente Antico</li> <li>-La storia greca</li> <li>-L'Italia preistorica</li> <li>-La repubblica romana</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Roma imperiale</li> <li>-L'epoca tardo-antica</li> <li>-L'alto Medioevo</li> <li>-L'Islam e l'Oriente Altomedievale</li> <li>-La rinascita carolina e il feudalesimo</li> </ul>	Secondo anno

## Geografia

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di aree geografiche</li> <li>-Saper usare il linguaggio della disciplina</li> <li>-Saper riconoscere i cambiamenti in relazione agli usi,alle abitudini e al vivere quotidiano nel confronto con l'esperienza personale</li> <li>-Saper leggere fonti iconografiche e cartografiche</li> <li>-Saper orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato</li> <li>-Saper usare strumenti informatici nello studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricavare informazioni dalle fonti e confrontarle</li> <li>-Comprendere id presente attraverso le trasformazioni avvenute in campo geografico</li> <li>-Comprendere le funzioni di base di Stato,regioni,enti locali,il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Terra:struttura,ambiente, popolamento</li> <li>-Climi</li> <li>-Dinamiche del popolamento</li> <li>-L'Europa:territorio e istituzioni</li> <li>-L'Italia:territorio e istituzioni</li> </ul>	Primo anno
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo sviluppo demografico</li> <li>-La globalizzazione</li> <li>-I continenti extraeuropei</li> </ul>	Secondo anno

Il curriculum del **secondo biennio** si propone di far acquisire agli studenti le seguenti competenze  
**Asse dei linguaggi**

### Italiano

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-saper distinguere i tipi di testo letti o ascoltati;</li> <li>-saper distinguere le tipologie di scrittura</li> <li>-saper collegare i dati individuati o studiati</li> <li>saper fare confronti fra testi e problemi</li> <li>-saper organizzare una scaletta o una mappa concettuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La letteratura medievale e umanistico rinascimentale</li> </ul>	Terzo anno
			quarto anno

<p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo          -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi          -Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi          -Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario          -Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>-saper ascoltare e formulare domande pertinenti          -saper rispondere a domande orali e scritte          -saper stendere ed esporre oralmente relazioni, collegando i dati studiati e ragionando su di essi, usando un linguaggio chiaro e con una corretta strutturazione logica del discorso          -saper passare dagli appunti e dalla scaletta alla relazione ;          saper costruire testi di varia tipologia.          -saper costruire testi argomentativi documentati utilizzando le diverse forme di scrittura.          saper produrre le diverse tipologie testuali          Comprendere messaggi che si avvalgono dell'uso di mezzi di comunicazione audiovisiva e multimediale</p>	<p>La letteratura dal Cinquecento all'Ottocento</p>	
---	---	---	--

### Latino

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti            Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo            Tradurre dal latino in italiano            Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario            Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Analizzare le strutture linguistiche del testo            Comprendere almeno il senso generale (globale) di un brano già studiato o nuovo            Comprendere il significato letterale e profondo di testi letterari            Analizzare (anche con esercizi guidati) i testi letterari per comprenderne senso e struttura, compiendo le inferenze necessarie alla sua comprensione            Comprendere le seguenti tipologie testuali richieste da vari tipi di esercizi: traduzione, questionario, commento (= analisi di un testo), breve trattazione, breve saggio argomentativo, riguardo ai testi di argomento letterario e, ove possibile, ad argomenti artistici, filosofici ecc.)            Sapere individuare le caratteristiche stilistiche di un testo            Cogliere l'intenzionalità dell'autore attraverso le spie linguistiche            Riconoscere ed apprezzare, in riferimento al contesto storico-letterario, elementi del patrimonio classico europeo.            Comprendere e interpretare i prodotti della comunicazione audiovisiva.            Elaborare prodotti multimediali</p>	<p>LINGUA            Ripasso e completamento dei contenuti morfologici e sintattici affrontati nel primo biennio;            Sintassi dei casi e sintassi del verbo.            Approfondimenti sull'uso del congiuntivo.            Periodo ipotetico            Dall'età preletteraria all'età arcaica            Il teatro a Roma)            La letteratura di età arcaica            L'età di Cesare</p> <p>L'età di Cesare            L'età augustea</p>	<p>Terzo anno</p> <p>quarto anno</p>

### Inglese

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
------------	---------------------	-----------------------	-------

<p>Saper affrontare lo studio sistematico del testo letterario, avendo come fine non solo la conoscenza della storia della letteratura e dell'ambiente socio-culturale cui fanno riferimento le opere, ma anche lo sviluppo dell'interesse e della curiosità per la lettura</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'interdipendenza fra testo e contesto storico-sociale.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</p>	<p>Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive.</p> <p>Dare risalto all'abilità di lettura anche attraverso l'uso di materiali autentici.</p> <p>Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo, stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto.</p> <p>Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla fluency e ad un uso del lessico pertinente e progressivamente più ampio.</p>	<p>Meet the Celts</p> <p>From the Romans to the Anglo-Saxons</p> <p>The Norman Conquest and Feudalism</p> <p>King John and the Magna Carta</p> <p>The Medieval Ballad</p> <p>The birth of Parliament</p> <p>Geoffrey Chaucer's portrait of English Society</p>	Terzo anno
		<p>Shakespeare</p> <p>The Civil War</p> <p>Oliver Cromwell</p> <p>John Milton</p> <p>New Scientific Method and The Royal Society</p> <p>John Donne</p> <p>A Valediction: Forbidding Mourning and the FLEA</p>	quarto anno

#### Asse matematico

##### Matematica

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
<p>Collegare le conoscenze acquisite con le implicazioni della realtà quotidiana.</p> <p>Saper individuare le strategie appropriate per risolvere problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.</p> <p>Saper usare programmi dedicati o di app per la costruzione e la visualizzazione di grafici e tabelle e per la risoluzione di problemi.</p> <p>Saper reperire fonti in Internet, sapendone riconoscere la validità</p>	<p>Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo numerico</p> <p>- individuare dipendenze di tipo funzionale.</p> <p>-Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p>	<p>Scomposizioni</p> <p>Frazioni algebriche</p> <p>Equazioni di secondo grado</p> <p>Equazioni frazionarie</p> <p>Circonferenza nel piano euclideo</p> <p>Approfondimenti sulla retta nel piano cartesiano</p> <p>Le coniche</p>	Terzo anno
		<p>Funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali</p> <p>Funzioni, equazioni e disequazioni logaritmiche</p> <p>Le funzioni e le formule goniometriche</p> <p>Le equazioni goniometriche</p> <p>Trigonometria</p>	quarto anno

#### Asse scientifico tecnologico

##### Fisica

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
<p>Osservare e identificare fenomeni</p> <p>Affrontare e risolvere</p>	<p>Leggere correttamente e saper comprendere un testo (libro, manuale, problema, esercizio, materiale di ricerca autonoma o guidata, etc.).</p> <p>Saper individuare dati e incognite.</p> <p>Saper spiegare le varie fasi del processo risolutivo.</p>	<p>La misura delle grandezze fisiche e rappresentazione di un fenomeno fisico</p> <p>I vettori</p>	Terzo anno



semplici problemi di fisica usando gli strumenti adeguati Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società	Saper esprimere i contenuti con rigore scientifico e chiarezza espositiva. Saper utilizzare i costrutti propri del linguaggio scientifico. Spiegare con frasi corrette leggi o definizioni. Collegare le conoscenze acquisite con le implicazioni della realtà quotidiana. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.	L'equilibrio dei solidi e dei fluidi I moti rettilinei e piani I principi della dinamica Energia e lavoro I principi di conservazione	Quarto anno
		Calore e temperatura La Termodinamica Il suono La luce	

### scienze

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
Padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine proprie delle scienze sperimentali Riconoscere e assegnare un valore economico e scientifico a minerali di uso comune nella realtà quotidiana Acquisire il concetto di dimensione degli atomi e delle loro masse Dimostrare di aver compreso il significato qualitativo e quantitativo delle formule chimiche, sapendole interpretare sia dal punto di vista particellare, sia dal punto di vista macroscopico. Analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, creando modelli e utilizzando teorie che sono alla base della descrizione scientifica della realtà, Saper utilizzare dati e gestirli autonomamente per valutarne la pertinenza ad un dato ambito, anche con l'uso dei grafici	Conoscere le proprietà chimico-fisiche dei minerali Classificare e riconoscere le principali famiglie di rocce magmatiche, sedimentarie, metamorfiche Ripercorrere le tappe sperimentali che hanno portato alla scoperta e alla costruzione del modello del DNA e gli esperimenti che hanno permesso di classificare il DNA come materiale genetico Spiegare il significato e le conseguenze di una mutazione nella duplicazione del DNA e in quello evolutivo Dimostrare di aver compreso il significato qualitativo e quantitativo delle formule chimiche Saper eseguire semplici calcoli stechiometrici Padroneggiare il concetto di reazione chimica e applicare la Legge di Lavoisier	SCIENZE DELLA TERRA Minerali e Rocce BIOLOGIA Acidi nucleici e genetica molecolare CHIMICA I legami chimici Classificazione e nomenclatura dei composti Le reazioni chimiche	Terzo anno
	Interpretare la velocità di una reazione chimica Calcolare il pH delle soluzioni acquose . Utilizzare il concetto di n° di ossidazione per bilanciare le reazioni di ossidoriduzione Descrivere l'organizzazione gerarchica del corpo dei vertebrati	CHIMICA Le reazioni chimiche La velocità di reazione L'equilibrio chimico Acidi e basi Ossidoriduzioni BIOLOGIA Anatomia e Fisiologia del corpo umano	quarto anno

	Conoscere e descrivere la struttura e il funzionamento dei diversi apparati		
--	---	--	--

### Scienze motorie

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
Saper utilizzare i mezzi informatici per l'elaborazione di dati relativi all'attività svolta Saper vivere positivamente il proprio corpo e gestire l'espressività quale manifestazione dell'identità personale e culturale	Saper partecipare all'organizzazione di tornei scolastici; Saper pubblicizzare e diffondere sul territorio l'evento sportivo. Rilassamento; Linguaggio del corpo; Senso ritmico e musicale	Le funzioni tecnico-organizzative Leggere ed interpretare le produzioni artistico-letterarie anche con riferimento al linguaggio del corpo	Terzo anno
Saper assumere autonomamente stili di vita attivi di prevenzione e sicurezza nei vari ambienti migliorando il proprio benessere e quello altrui.	Evitare l'uso di sostanze illecite	Integratori alimentari e doping: storia e caratteristiche delle sostanze dopanti;	Quarto anno

### Asse storico sociale

#### Scienze umane

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
-Saper individuare i criteri per classificare, stabilire nessi, collegamenti e gerarchie concettuali -Saper comparare produzioni culturali appartenenti a contesti diversi. - Saper mettere a confronto tesi differenti - essere in grado di contestualizzare concetti e teorie - saper impostare un disegno di ricerca -Essere in grado di riferire concetti , teorie, metodi, ai differenti approcci teorici - saper estrapolare dalle nozioni apprese conseguenze e implicazioni.	-Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi, culturali e sociali in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica -Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo -Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche, antropologiche, psicologiche e pedagogiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana -Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico -Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale -Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi -Sviluppare un'adeguata consapevolezza rispetto ai	L'ideale educativo nella società tardo-medievale, nella società umanistico- rinascimentale e nell'epoca della Controriforma. La nascita della scuola popolare  I metodi di indagine della psicologia. Approcci allo studio del comportamento umano. Le teorie dello sviluppo cognitivo  La nascita della sociologia. Metodi e approcci allo studio della società. I classici della sociologia: Comte, Marx e Durkheim.  La nascita dell'antropologia e i diversi modi di intendere il concetto di cultura. Prospettive antropologiche a confronto. I metodi di ricerca in campo antropologico. Culture umane e forme di adattamento all'ambiente.	Terzo anno

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare concetti e teorie in contesti concreti.</li> <li>-Saper usare i contenuti appresi come strumenti per comprendere se stessi e per interpretare la realtà.</li> <li>-Saper presentare dati, informazioni, esperienze, ricerche utilizzando strumenti multimediali.</li> <li>-Saper riconoscere e rispettare le regole comunicative e relazionali dei diversi contesti in cui si opera.</li> <li>- Saper cooperare nella realizzazione di ricerche e attività progettuali</li> <li>- Saper agire in autonomia e con senso di responsabilità</li> <li>- Saper formulare proposte e iniziative</li> </ul>	<p>processi della trasmissione e diffusione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali</li> <li>-Padroneggiare le principali tecniche di ricerca e di acquisizione dei dati riguardo ai fenomeni psicosociali e culturali</li> <li>-Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza</li> <li>-Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana</li> <li>-Saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale</li> </ul>	<p>La pedagogia dell'illuminismo e dell'empirismo: Locke e Rousseau.</p> <p>L'educazione del popolo e il diritto all'istruzione</p> <p>La valorizzazione dell'infanzia.</p> <p>La pedagogia nell'età del positivismo.</p> <p>La costruzione dell'identità: la teoria psicanalitica e lo sviluppo emotivo, morale e psicosociale.</p> <p>I contesti sociali dello sviluppo.</p> <p>La sociologia come studio dell'agire sociale.</p> <p>Prospettive sociologiche a confronto.</p> <p>Forme di famiglia e sistemi di parentela.</p> <p>Forme di vita politica ed economica.</p> <p>Sistemi di pensiero e forme espressive.</p>	<p>quarto anno</p>
---	---	--	--------------------

### Storia dell'arte

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
<p>Sapere inquadrare l'opera d'arte nelle sue coordinate spazio-temporali.</p> <p>Sapere riconoscere i tratti distintivi dell'opera (i materiali e le tecniche esecutive, i suoi valori formali, gli aspetti iconografici e iconologici) al fine di descriverla con terminologia e sintassi appropriata.</p> <p>Sapere analizzare un'opera d'arte nel suo contesto storico-culturale considerando le sue funzioni, la sua destinazione, i rapporti di committenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire le competenze necessarie a comprendere la natura, i significati e i complessi valori storici, culturali ed estetici dell'opera d'arte;</li> <li>- educare alla conoscenza del patrimonio storico-artistico nelle sue diverse manifestazioni e stratificazioni cogliendo la molteplicità di rapporti che lega dialetticamente la cultura attuale con quelle del passato;</li> <li>- educare a cogliere nei vari linguaggi artistici influenze di culture e civiltà diverse come esempio positivo della pluralità di apporti nella costruzione dell'identità culturale di un paese;</li> <li>- abituare a cogliere le relazioni esistenti tra espressioni artistiche di diverse civiltà e aree culturali sapendo enucleare analogie, differenze, interdipendenze;</li> </ul>	<p>Arte Preistorica</p> <p>Arte Mesopotamica</p> <p>Arte Egizia</p> <p>Arte Cretese</p> <p>Arte Micenea</p> <p>Arte Greca</p> <p>Arte Romana</p> <p>Arte Paleocristiana</p> <p>Arte Bizantina</p> <p>Arte Romanica</p> <p>Arte Gotica</p> <hr/> <p>Arte Rinascimentale</p> <p>Arte Manierista</p> <p>Arte Barocca</p> <p>Arte Neoclassica</p>	<p>Terzo anno</p> <hr/> <p>Quarto anno</p>

Prendere consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscenza, per gli aspetti essenziali, delle questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.	- sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la qualità della vita e a sottrarsi ad un'adesione passiva ai gusti di massa e all'omologazione; - educare all'apprezzamento del patrimonio artistico per trarne arricchimento personale e per dividerne il rispetto, la difesa, la valorizzazione.	Arte Romantica Arte Realista	
--	--	---------------------------------	--

### Storia

Competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
Problematizzare le conoscenze acquisendo la capacità di pensare seguendo paradigmi nel rispetto delle regole. Sviluppare un pensiero aperto al confronto con altri punti di vista. Attivare la collaborazione con altri soggetti in vista di un obiettivo comune ed analizzare le problematiche mediante adeguati procedimenti concettuali e logici.	Esporre i contenuti in modo chiaro coerente e corretto con linguaggio specifico della disciplina. Capacità di lettura del passato in funzione del presente e viceversa.  Comprendere il significato degli eventi storici con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa.	L'Europa tra il IX e XII secolo, l'Impero il Papato ed i comuni italiani, le Signorie e la nascita degli Stati Regionali, Umanesimo e Rinascimento, il '600.	Terzo anno
		Le rivoluzioni borghesi, le rivoluzioni economiche, il Risorgimento ed il compimento delle nazionalità, cittadini europei.	Quarto anno

### Filosofia

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
Padroneggiare gli strumenti per la comprensione dei testi e la rielaborazione critica. Sviluppare un pensiero creativo, aperto al confronto con altri punti di vista. Acquisire adeguate capacità di elaborare prodotti multimediali con cui documentare i risultati delle ricerche.	Problematizzare le conoscenze acquisendo la capacità di pensare seguendo diversi paradigmi. Abituarsi ad un apprendimento collaborativo con altri soggetti in vista di un obiettivo comune. Costruire le basi per realizzare efficaci strategie argomentative e comunicative.	I presocratici, Socrate, Platone, Aristotele, le scuole Post-Aristoteliche.	Terzo anno
		La rivoluzione scientifica, l'Illuminismo, Kant, Hegel e l'Idealismo.	Quarto anno

Il curriculum del **quinto anno** si propone di far acquisire agli studenti le seguenti competenze

#### Asse dei linguaggi

#### Italiano

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
------------	---------------------	-----------------------	-------

-Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario -leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo -padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti -Utilizzare e produrre testi multimediali -produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Oltre agli obiettivi previsti per il secondo biennio si presterà particolare attenzione al conseguimento dei seguenti obiettivi: -saper collegare i dati individuati o studiati, e saper fare confronti fra testi -saper distinguere e produrre le diverse tipologie di scrittura -saper fare confronti fra testi individuando problemi e tematiche - saper costruire testi argomentativi documentati, in forma di tema, di saggio e/o di articolo. Saper usare i mezzi di comunicazione audiovisiva e multimediale.	Storia della Letteratura italiana dall'Ottocento alla metà del Novecento	Primo trimestre
		Storia della letteratura italiana da metà Novecento ai nostri giorni	Pentamestre

### Latino

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Tradurre dal latino in italiano Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario Utilizzare e produrre testi multimediali	Analizzare le strutture linguistiche del testo Comprendere almeno il senso generale (globale) di un brano già studiato o nuovo Comprendere il significato letterale e profondo di testi letterari Analizzare (anche con esercizi guidati) i testi letterari per comprenderne senso e struttura, compiendo le inferenze necessarie alla sua comprensione Comprendere le seguenti tipologie testuali richieste da vari tipi di esercizi: traduzione, questionario, commento (= analisi di un testo), breve trattazione, breve saggio argomentativo, riguardo ai testi di argomento letterario e, ove possibile, ad argomenti artistici, filosofici ecc.) Sapere individuare le caratteristiche stilistiche di un testo Cogliere l'intenzionalità dell'autore attraverso le spie linguistiche Riconoscere ed apprezzare, in riferimento al contesto storico-letterario, elementi del patrimonio classico europeo. Comprendere e interpretare i prodotti della comunicazione audiovisiva.	LETTERATURA L'età Giulio-Claudia L'età dei Flavi L'età degli Antonini La tarda età imperiale e il trionfo del Cristianesimo	

### Inglese

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche.	Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive. Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo,	The Victorian Novel Dickens Oscar Wilde	Primo trimestre

<p>Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</p> <p>Esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.</p>	<p>stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>Potenziare la comprensione di testi letterari di epoche diverse con priorità per quei generi e per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente e per le tematiche e i linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea (cinema, musica, arte).</p> <p>Potenziare l'analisi e il confronto di testi letterari ma anche di produzioni artistiche provenienti da lingue e culture diverse.</p>	<p>The Great Watershed</p> <p>The Edwardian Age</p> <p>HEMINGWAY</p> <p>T. S. ELIOT man</p> <p>JOYCE</p> <p>Virginia WOOLF</p> <p>George ORWELL</p> <p>and political dystopia</p> <p>The theatre of Absurd and Samuel BECKETT</p>	<p>Penta- mestre</p>
---	--	---	--------------------------

#### Asse matematico

##### Matematica

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
<p>Collegare le conoscenze acquisite con le implicazioni della realtà quotidiana.</p> <p>Saper individuare le strategie appropriate per risolvere problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.</p> <p>Saper usare programmi dedicati o di app per la costruzione e la visualizzazione di grafici e tabelle e per la risoluzione di problemi.</p> <p>Saper reperire fonti in Internet, sapendone riconoscere la validità</p>	<p>Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo numerico</p> <p>- individuare dipendenze di tipo funzionale.</p> <p>-Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico</p> <p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p>	<p>Introduzione all'analisi</p> <p>Limiti di funzioni reali di variabile reale</p>	<p>Primo trimestre</p>
		<p>Le funzioni continue</p> <p>Le derivate</p> <p>Lo studio di funzione</p>	<p>Penta- mestre</p>

#### Asse scientifico tecnologico

##### Fisica

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
<p>Osservare e identificare fenomeni</p> <p>Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti adeguati</p> <p>Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale</p> <p>Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società</p>	<p>Leggere correttamente e saper comprendere un testo (libro, manuale, problema, esercizio, materiale di ricerca autonoma o guidata, etc.).</p> <p>Saper individuare dati e incognite.</p> <p>Saper spiegare le varie fasi del processo risolutivo.</p> <p>Saper esprimere i contenuti con rigore scientifico e chiarezza espositiva.</p> <p>Saper utilizzare i costrutti propri del linguaggio scientifico.</p> <p>Spiegare con frasi corrette leggi o definizioni.</p> <p>Collegare le conoscenze acquisite con le implicazioni della realtà quotidiana.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>I fenomeni elettrostatici</p> <p>La corrente elettrica</p>	<p>trimestre</p>
		<p>I circuiti elettrici</p> <p>Il campo magnetico</p> <p>Induzione e onde elettromagnetiche</p>	<p>Penta- mestre</p>

	Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.		
--	---	--	--

### scienze

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società moderna Riuscire a formulare ipotesi di interpretazione dei fenomeni osservati nella vita quotidiana e dedurre conseguenze	Analizzare la velocità delle onde sismiche con la profondità e la densità dei mezzi attraversati. Discutere dei principali cambiamenti fisici, chimici e mineralogici dei tre involucri. Ricostruire la storia del Campo magnetico terrestre. Descrivere l'organizzazione gerarchica del corpo dei vertebrati Conoscere e descrivere la struttura e il funzionamento dei diversi apparati	SCIENZE DELLA TERRA Struttura interna della terra e dinamica endogena La tettonica delle placche come modello unificante	Primo trimestre
		BIOCHIMICA La chimica del carbonio Idrocarburi Stereoisomeria Dai gruppi funzionali alle macromolecole Glucidi, Lipidi, Proteine, Acidi nucleici Biotecnologie BIOLOGIA Anatomia e fisiologia del corpo umano	Pentamestre

### Scienze motorie

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
È consapevole dei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le proprie capacità CONDIZIONALI e COORDINATIVE	Eseguire attività e/o esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali rispetto ai livelli di partenza	Diversi apparati del corpo umano Capacità motorie Le fasi dell'allenamento Protocolli di allenamento	Primo trimestre
Assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione e sicurezza nei vari ambienti migliorando il proprio benessere e quello altrui. Acquisisce atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni e per creare una conoscenza etica sullo sport e sulla società moderna.	Evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni	Alimentazione e disturbi alimentari  Primo soccorso Rianimazione cardio-polmone, DAE.	pentamestre

### Asse storico sociale

#### Scienze umane

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
-Saper cercare e selezionare le fonti da cui ricavare informazioni e conoscenze -Saper individuare i criteri per classificare, stabilire nessi, collegamenti e gerarchie concettuali -Saper comparare produzioni culturali appartenenti a contesti diversi. - Saper argomentare una tesi	Saper riconoscere i tratti distintivi della democrazia scolastica. - Saper riconoscere i tratti distintivi dei principali documenti che hanno influito sull'evoluzione della scuola. - Saper individuare l'apporto dell'attivismo pedagogico al	L'attivismo pedagogico. L'educazione del bambino. La psicopedagogia L'educazione alla cittadinanza e ai diritti umani	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-saper esprimere una opinione personale</li> <li>-Essere in grado di riferire concetti , teorie, metodi, ai differenti approcci teorici</li> <li>- saper estrapolare dalle nozioni apprese conseguenze e implicazioni.</li> <li>- Saper applicare concetti e teorie in contesti concreti.</li> <li>-Saper usare i contenuti appresi come strumenti per comprendere e interpretare la complessità della realtà sociale.</li> <li>-Saper presentare dati, informazioni, esperienze, ricerche utilizzando strumenti multimediali.</li> <li>- Saper cooperare nella realizzazione di ricerche e attività progettuali</li> <li>- Saper agire in autonomia e con senso di responsabilità</li> <li>- Saper formulare proposte e iniziative</li> </ul>	<p>rinnovamento della scuola contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere la rilevanza pedagogica dei diritti umani</li> <li>-Comprendere le dinamiche della vita istituzionale e politica</li> <li>- Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</li> <li>- Saper riconoscere i nessi esistenti tra comunicazione e società di massa</li> <li>-Saper individuare le prospettive collegate alla sfida della globalizzazione e del multiculturalismo.</li> <li>-saper caratterizzare alcuni concetti fondamentale, come “fondamentalismo”, “integrazione”, “globalizzazione”, “localismo”.</li> </ul>	<p>Sistemi scolastici e politiche scolastiche Educazione e mass media</p> <p>La religione nelle diverse società umane Istituzioni sociali, norme, devianza Differenze sociali, forme di stratificazione e disuguaglianza Politica e potere. Il Welfare state. La globalizzazione i problemi della contemporaneità Comunicazione, pensiero e mezzi di comunicazione di massa</p>	
---	---	---	--

### Storia dell'arte

Competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
<p>Sapere inquadrare l'opera d'arte nelle sue coordinate spazio-temporali.</p> <p>Sapere riconoscere i tratti distintivi dell'opera (i materiali e le tecniche esecutive, i suoi valori formali, gli aspetti iconografici e iconologici) al fine di descriverla con terminologia e sintassi appropriata.</p> <p>Sapere analizzare un'opera d'arte nel suo contesto storico-culturale considerando le sue funzioni, la sua destinazione, i rapporti di committenza.</p> <p>Prendere consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscenza, per gli aspetti essenziali, delle questioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fornire le competenze necessarie a comprendere la natura, i significati e i complessi valori storici, culturali ed estetici dell'opera d'arte;</li> <li>- educare alla conoscenza del patrimonio storico-artistico nelle sue diverse manifestazioni e stratificazioni cogliendo la molteplicità di rapporti che lega dialetticamente la cultura attuale con quelle del passato;</li> <li>- educare a cogliere nei vari linguaggi artistici influenze di culture e civiltà diverse come esempio positivo della pluralità di apporti nella costruzione dell'identità culturale di un paese;</li> <li>- abituare a cogliere le relazioni esistenti tra espressioni artistiche di diverse civiltà e aree culturali sapendo enucleare analogie, differenze, interdipendenze;</li> <li>- sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la qualità della vita e a sottrarsi ad un'adesione passiva ai gusti di massa e all'omologazione;</li> <li>- educare all'apprezzamento del patrimonio artistico per trarne arricchimento personale e per</li> </ul>	<p>Impressionismo</p> <p>Postimpressionismo</p> <p>-L'arte del Novecento: dall'ArtNouveau alle Avanguardie</p> <p>-L'arte del secondo dopoguerra</p> <p>-Tendenze e sperimentazioni del contemporaneo</p>	<p>Primo trimestre</p> <p>Pentamestre</p>



relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.	condividerne il rispetto, la difesa, la valorizzazione.		
---	---	--	--

## Storia

competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
<p>Individuare relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo. Utilizzare concetti (territorio, regione, diffusione spaziale, mobilità...) e strumenti (immagini, dati statistici, fonti oggettive...) per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Riconoscere il ruolo dell'interpretazione nelle principali questioni storiografiche. Comprendere la genesi storica di alcuni dei problemi del proprio tempo Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici</p>	<p>Riconoscere i processi di breve, medio e lungo periodo e gli elementi di continuità e rottura presenti al loro interno. Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. Comprendere il carattere relativo e strumentale delle periodizzazioni storiche rispetto a scelte di "punto di vista dello storico". Ricostruire la corretta sequenza temporale di avvenimenti e fenomeni di ampio significato storico allo scopo, anche, di cogliere tra di essi rapporti di causalità, interazione, concomitanza. Effettuare generalizzazioni, individuare e riconoscere tendenze, strutture e regolarità nei vari fenomeni storici anche in rapporto all'attualità. Inferire dalle fonti informazioni utili alla ricostruzione storica.</p>	<p>L'inizio della società di massa in Occidente L'età giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin La crisi del dopoguerra Il Fascismo La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo Il Nazismo La shoah e gli altri genocidi del XX secolo La seconda guerra mondiale</p>	Primo trimestre
		<p>L'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana. La Costituzione Dalla "guerra fredda" al crollo del Comunismo Processo di formazione della Comunità Europea e degli organismi di Collaborazione Internazionale La decolonizzazione La storia dell'Italia nel secondo dopoguerra</p>	Pentamestre

## Filosofia

Competenze	Obiettivi specifici	Conoscenze essenziali	tempi
<p>Padroneggiare gli strumenti per la comprensione dei testi e la rielaborazione critica. Abituarsi ad un apprendimento collaborativo con altri soggetti ed abituarsi al confronto. Perfezionare la capacità di analizzare le problematiche mediante adeguati procedimenti concettuali.</p>	<p>Comprendere la rilevanza delle trasformazioni politiche e scientifiche in età contemporanea. Problematizzare le conoscenze accusando la capacità di pensare seguendo diversi paradigmi scientifici. Lettura critica di brani filosofici con l'abitudine alla</p>	<p>Positivismo, Marx e Freud.</p>	trimestre
		<p>La crisi del soggetto contemporaneo. L'Epistemologia contemporanea, dal post-moderno alla società liquida, etica della responsabilità.</p>	Pentamestre

	disamina critica del testo.		

### ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Il curricolo delle scienze umane è caratterizzato dallo studio delle teorie che spiegano i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, condotto soprattutto attraverso riflessioni, simulazioni, laboratori ed attività in contesti di esperienza. Un aspetto che qualifica in modo particolare l'indirizzo delle scienze umane sono i percorsi di alternanza scuola lavoro che consentono agli studenti del triennio di acquisire competenze nell'ambito dell'educazione dei bambini (i tirocini presso le scuole dell'infanzia e primarie, le attività di didattica museale rivolte ai bambini), nell'ambito della comunicazione attraverso i mass media (lavoro presso network) e nell'uso degli strumenti di indagine delle scienze sociali (è stato già sperimentato un progetto di ASL condotto in cooperazione con il dipartimento di scienze politiche e sociali dell'Università degli Studi di Catania finalizzato alla conoscenza e applicazione delle metodologie della ricerca-azione) .

#### a. Curricolo verticale

Il curricolo verticale **dell'indirizzo scienze umane** prevede che gli studenti **nel primo biennio**

- acquisiscano competenze di carattere relazionale e comunicativo, ovvero capacità di ascolto, empatia, sensibilità sociale, apertura nei confronti della diversità;
- comprendano i processi psicologici, di carattere cognitivo e affettivo, che entrano in gioco nell'apprendimento e nelle relazioni sociali ed interpersonali;
- prendano consapevolezza, attraverso una riflessione metacognitiva, delle strategie messe in atto nello studio e della loro efficacia.
- acquisiscano consapevolezza della funzione e del significato delle norme e dei principi a cui le norme si ispirano.

**nel secondo biennio**

- Conoscano e sappiano usare i metodi di indagine e le tecniche di raccolta dei dati delle discipline che costituiscono le scienze umane.
- sappiano cogliere le implicazioni pratiche, in contesti operativi, delle teorie sullo sviluppo e sappiano individuare i fattori sociali e ambientali che possono favorire o ostacolare la crescita della persona.
- sappiano comprendere i modi in cui si manifestano le diversità culturali e sappiano ricostruire i complessi rapporti tra individuo, società, manifestazioni culturali e ambiente, in una dimensione diacronica e sincronica.

**al quinto anno**

oltre al consolidamento delle competenze sopra elencate

- sappiano cogliere il carattere interdisciplinare delle conoscenze storiche, filosofiche, sociologiche, antropologiche e pedagogiche e sappiano usarle come strumenti per interpretare la complessità del mondo contemporaneo e per comprendere i fenomeni sociali che lo caratterizzano.

- sappiano usare strumenti multimediali nella ricerca e nella presentazione di attività ed esperienze.

## b. Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

### PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

#### **Biennio:**

- laboratorio di drammatizzazione (competenze dell'asse linguistico, storico-sociale).
- laboratori sui processi cognitivi: esperimenti sulle illusioni percettive, sull'attenzione, sulla memoria (competenze dell'asse linguistico, storico-sociale, scientifico).
- esperienze presso strutture di assistenza alla persona finalizzate a sviluppare capacità di comunicare e relazionarsi in contesti specifici (competenze dell'asse linguistico, storico-sociale).

#### **Triennio**

##### -attività di ASL:

- tirocini presso scuole o centri per l'educazione (competenze dell'asse linguistico, storico-sociale, scientifico);
- lavoro presso giornali, stazioni radio o televisive (competenze dell'asse linguistico, storico-sociale);
- realizzazioni di indagini statistiche (competenze dell'asse linguistico, storico-sociale, matematico);
- tirocini presso strutture di assistenza alla persona (competenze dell'asse linguistico, storico-sociale).

##### Altre attività

- Partecipazione a corsi di **potenziamento della lingua straniera per il conseguimento delle certificazioni linguistiche** (competenze asse linguistico).
- partecipazioni a corsi finalizzati all'ampliamento delle **competenze informatiche** degli studenti e al conseguimento delle **certificazioni ECDL** (competenze asse matematico e scientifico).
- gare di debate (competenze dell'asse linguistico, storico-sociale).
- laboratori teatrali (competenze dell'asse linguistico, storico-sociale).
- laboratori di lettura (competenze dell'asse linguistico, storico-sociale)
- laboratori di attività manuali creative: produzione di forme geometriche tridimensionali, origami e kirigami, riciclo creativo, produzione di giochi e materiali didattici con finalità educative. (competenze dell'asse matematico, scientifico, storico sociale)

## c.

### CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

#### **Biennio**

##### **Competenza alfabetica funzionale**

- Saper usare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Comprendere testi di varia tipologia e linguaggi disciplinari
- Saper produrre testi scritti in relazione ai differenti scopi comunicativi

##### **Competenza multilinguistica**

- Saper usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi
- Saper usare il lessico straniero delle varie discipline

##### **Competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche**

- Saper usare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

- Saperle rappresentare in forma grafica.
- Saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale

#### **Competenza digitale**

- Saper usare gli strumenti informatici (applicazioni, software, motori di ricerca) a supporto dello studio

#### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Sviluppare un metodo di studio efficace e rispondente al proprio stile cognitivo

#### **Competenza in materia di cittadinanza**

- Essere aperti all'interazione con gli altri, al confronto di esperienze e punti di vista
- Saper cooperare
- Essere aperti all'accettazione e al rispetto delle diversità nell'ottica dell'inclusione
- Saper riconoscere e rispettare le regole

#### **Competenza imprenditoriale**

- partecipare in modo attivo e costruttivo alle attività proposte

#### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Saper individuare produzioni culturali appartenenti a contesti diversi.
- Saper collocare società umane e relativi modelli culturali nello spazio e nel tempo
- Saper comparare produzioni culturali appartenenti a contesti diversi.
- Saper usare quanto appreso come strumento per conoscere se stessi e per interpretare la realtà

### **Triennio**

#### **Competenza alfabetica funzionale**

- Comprendere e saper interpretare testi di varia tipologia
- Padroneggiare l'uso dei linguaggi disciplinari specifici
- saper comunicare nella forma orale in relazione agli scopi e al contesto in cui avviene la comunicazione
- saper usare le diverse tipologie di produzione scritta in relazione agli scopi comunicativi.

#### **Competenza multilinguistica**

- Acquisire padronanza nella comunicazione in lingua straniera

#### **Competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche**

- descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti e individuando invarianti e relazioni
- saper usare gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- saper individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

#### **Competenza digitale**

- Saper usare strumenti informatici nella ricerca di documenti e fonti
- Saper usare strumenti informatici per presentare una ricerca
- Saper usare strumenti informatici per realizzare prodotti multimediali o per condurre un'indagine

#### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Acquisire consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento
- Saper valutare le strategie efficaci per ottimizzare la propria performance
- Acquisire flessibilità nell'uso delle strategie conoscitive in relazione agli obiettivi da conseguire
- Saper ricavare apprendimenti dall'esperienza e saperli trasferire in modo flessibile e creativo in altri contesti

#### **Competenza in materia di cittadinanza**

- Essere aperti al confronto di esperienze e punti di vista
- Sapersi relazionare tenendo conto dei diversi contesti e ruoli sociali
- Saper concordare e condividere regole
- Saper riconoscere l'importanza dei principi che stanno a fondamento delle regole
- Essere aperti all'accettazione e al rispetto delle diversità nell'ottica dell'inclusione

#### **Competenza imprenditoriale**

- Saper prendere iniziative e formulare proposte
- Assumersi la responsabilità delle proprie scelte e del proprio operato
- Agire in autonomia e con senso di responsabilità

#### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Saper confrontare produzioni culturali appartenenti a contesti diversi.
- Saper riferire al contesto culturale produzioni letterarie, artistiche, teorie scientifiche, sociologiche, antropologiche, pedagogiche.
- Saper cogliere i nessi interdisciplinari tra i saperi
- Saper riflettere sul significato e le implicazioni dei saperi acquisiti
- Saper usare quanto appreso come strumento per interpretare la complessità della realtà

#### **d. Utilizzo della quota di autonomia**

#### **e. Insegnamenti opzionali**

**Proposte per il biennio:** musicoterapia

**Proposte per il triennio:** economia politica; media education.

#### **Risultati attesi:**

- Sviluppo di competenze comunicative e relazionali utili nelle professioni che richiedono il contatto con pubblici di età e caratteristiche diverse.
- Sperimentazione e diffusione di pratiche didattiche che si avvalgono dell'uso degli strumenti messi a disposizione dai new media (piattaforme, software e strumenti di condivisione).
- Sperimentazione di metodologie innovative finalizzate a promuovere la capacità di effettuare ricerche utilizzando la rete INTERNET e di produrre risorse didattiche digitali che possano essere diffuse e condivise.
- Diffusione e condivisione di buone pratiche di didattica innovativa per promuovere lo sviluppo e la trasformazione dell'identità professionale docente attraverso l'innovazione della pratica didattica in sintonia con i nuovi contesti conoscitivi, culturali e sociali.