



**ISTITUTO SUPERIORE “ELIO VITTORINI”**

**Via Riccardo da Lentini, 89 tel. 095 901969 – fax 095 7835498 - 96016 LENTINI**

**e-mail istituzionale** [**SRIS02800D@ISTRUZIONE.IT**](mailto:srps03000v@istruzione.it)

**PEC** [**SRIS02800D@PEC.ISTRUZIONE.IT**](mailto:sris02800d@PEC.istruzione.it)

**C.F. 82000730893 - Codice Univoco** **UF94W3**

**PORTFOLIO PROFESSIONALE DEL DOCENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezione 1. Informazioni personali** | |
| Nome Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Mail |  |
| Telefono |  |
| Indirizzo |  |

|  |
| --- |
| **Sezione 2 : Autobiografia** |
| **1. Autobiografia**  **Si elabori un breve testo in cui siano presenti le seguenti voci**  Rac  E - Esperienze scolastiche o extra-scolastiche che hanno influito sulla qualità del suo insegnamento.  - Aree formative che pensa di sviluppare nei prossimi anni  pe - Utilizzo delle nuove tecnologie per attività progettuali, organizzative e formative. |

|  |
| --- |
| **Sezione 3 : Curriculum** |
| **2. Curriculum**  Il pe  Compcompleti le tabelle, inserendo i dati partendo dall'esperienza più recente. Aggiungere quante righe servono.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Istruzione e formazione** | | | | Data | Titolo | Luogo in cui è stato conseguito | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Esperienza lavorativa** | | | | | Data | Luogo | Ruolo | Principali mansioni | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Pubblicazioni** | | | | Titolo | Data | Casa Editrice e luogo | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Collaborazioni** | | | | | Data | Ente | Ruolo | Principali mansioni | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | COMPRENSIONE | | PARLATO | | PRODUZIONE SCRITTA |
| Ascolto | Lettura | Interazione | Produzione orale |  |
| Sostituire con la lingua | Inserire il livello | Inserire il livello | Inserire il livello | Inserire il livello | Inserire il livello |
|  | Sostituire con il nome del certificato di lingua acquisito. Inserire il livello, se conosciuto | | | | |
| Sostituire con la lingua | Inserire il livello | Inserire il livello | Inserire il livello | Inserire il livello | Inserire il livello |
|  | Sostituire con il nome del certificato di lingua acquisito. Inserire il livello, se conosciuto | | | | |
|  | Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DIGITALE** | AUTOVALUTAZIONE | | | | |
| Elaborazione delle informazioni | Comunicazione | Creazione di Contenuti | Sicurezza | Risoluzione di problemi |
|  | Inserire il livello | Inserire il livello | Inserire il livello | Inserire il livello | Inserire il livello |
|  | Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato | | | | |

|  |
| --- |
| **Sezione 4: Area delle competenze relative all'insegnamento**  **Organizzazione delle situazioni di apprendimento e coinvolgimento degli alunni** |
| **Si elabori un testo che argomenti e sintetizzi la propria riflessione. Si suggerisce di prendere in esame almeno un indicatore (deve essere riportato all'inizio del proprio testo), di svilupparlo portando anche esempi concreti.**  - Connessione tra discipline, obiettivi e traguardi in una visione di insieme delle competenze da sviluppare  - Elaborazione, grazie ad adeguate informazioni (sull’alunno, sul percorso didattico della classe) di un piano personale che favorisca l’inclusione  - Relazione tra gli obiettivi individuati, le attività proposte comprensive dei materiali e il tipo di valutazione  - Metodologia utilizzate all’interno di una lezione, per favorire l’apprendimento  - Sviluppo della cooperazione fra gli alunni  - Costruzione di regole chiare e condivise insieme alla classe |

|  |
| --- |
| **5. Sezione Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica** |
| **Si elabori un testo che argomenti e sintetizzi la propria riflessione . Si suggerisce di prendere in esame per ogni area almeno un indicatore fra quelli proposti (deve essere riportato all'inizio del proprio testo), di svilupparlo portando anche esempi concreti.** |
| **Lavorare in gruppo fra insegnanti**  **-** Competenze per animare dei gruppi di lavoro o condurre delle riunioni  - Confronto con altri sulle sue pratiche  - Confronto a livello collegiale sul tema dell’inclusione |
| **Partecipare alla gestione della scuola**  - Partecipazione attiva e fattiva nella gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, di quartiere, associazioni di genitori, insegnamenti di lingua e cultura d’origine)  - Cura dei rapporti con i servizi specialistici  - Partecipazione ai processi di autovalutazione della scuola |
| **Informare e coinvolgere i genitori**  - Comunicazione chiara del progetto educativo-didattico, delle strategie di intervento poste in atto o ipotizzate per affrontare i problemi  - Attuazione di strategie di coinvolgimento dei genitori nella vita della scuola  - Ascolto delle famiglie in modo tale da costruire un clima collaborativo |

**Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali”**

**FIRMA**

**CORSI DI FORMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2016/2017**

**1)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**2)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**3)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**4)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**5)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**6)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**7)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**8)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**9)----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**10---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**FIRMA**